

*Schulhof und Schulumgebung.
Wahrnehmung und Gestaltungsideen von
Schülerinnen, Schülern und Lehrkräften*

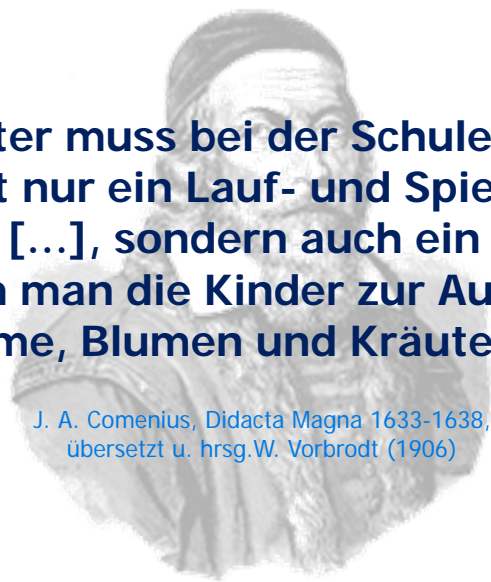
09.07.2015

Ulrike Stadler-Altman – Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone
Peter Hilger – Institut für Schulpädagogik, Koblenz



- A Schulbau – Schulhof – Schulumgebung
- B Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil
- C Gestaltungsideen für Schulhöfe & Schulumgebung





**«Weiter muss bei der Schule außen
nicht nur ein Lauf- und Spielplatz
liegen [...], sondern auch ein Garten,
in dem man die Kinder zur Augenlust
an Bäume, Blumen und Kräuter führt.»**

J. A. Comenius, *Didacta Magna* 1633-1638,
übersetzt u. hrsg. W. Vorbrodt (1906)

Schulbau – Schulhof – Schulumgebung

- Kurze Geschichte: Schulbau – Schulhöfe
- Pädagogischer Wandel
- Aktuelle Situation
- Topographie des Schulhofs

Kurze Geschichte: Schulbau – Schulhof

Zeit (ca.)	Gesellschaftliche Aspekte	Umsetzung
1750 – 1800	Schulpflicht – materielle Armut des niederen Schulwesens und seiner Schüler	Reihen-, Wandel-, Parochial- und Fabriksschulen
1800 – 1850	Ausbau des öffentlichen Schulwesens	Schulbau wird eine spezielle Bauaufgabe
1850 – 1900	Wilhelminismus: Schulbau wird zur administrativen und institutionellen Aufgabe	Doppelschulen, Repräsentationsbauten
1875 – 1900	Erstarrtes Unterrichtssystem – starrer Entwurfsschematismus	Kasernentyp, Doppelschulen mit Geschlechtertrennung, Tendenz zu immer größeren Schulbauten

(nach Luley 2000: 125-128)

Kurze Geschichte: Schulbau – Schulhof

Zeit (ca.)	Gesellschaftliche Aspekte	Umsetzung
1900 – 1925	Primat der „Gesundheitshygiene“	Schulpavillon-System
1925 – 1940	Entdeckung der „Kindgemäßheit“	Dezentrale Erschließungsprinzipien, Anpassung an Bedürfnisse
1940 – 1945	Nationalsozialismus	NS-Eliteschulen
1945 – 1960	Nachkriegszeit – Neubautätigkeit	Mehrgeschossiger Reihenschulbau
60er Jahre	Anhaltender wirtschaftlicher Aufschwung	Flachbauweise, „Lernfabrik“

(nach Luley 2000: 125-128)

Kurze Geschichte: Schulbau – Schulhof

Zeit (ca.)	Gesellschaftliche Aspekte	Umsetzung
70er Jahre	Zweckrationalität Reformpädagogisch geprägter Schulbau	„nutzungsneutrale Container“, Großraumschulen
80er Jahre	Reformen und Sanierungen	Expressive Neuentwürfe, „Architecture without Architecture“
90er Jahre	Sanierung	
2000 - heute	Entdeckung der Individualität	

(nach Luley 2000: 125-128)

„Seit etwa 1980 nimmt das Interesse an Schulbaufragen sowohl in der erziehungswissenschaftlichen Literatur als auch im Bereich der Architektur kontinuierlich ab.“
(Klünker 1994: 12)

➔ *seit 2000 Wiederentdeckung sowohl in der Erziehungswissenschaft als auch in der Architektur*
(Stadler-Altman 2015)

Schulbau – Schulhof – Schulumgebung

- Kurze Geschichte: Schulbau – Schulhöfe
- Pädagogischer Wandel
- Aktuelle Situation
- Topographie des Schulhofs

Pädagogischer Wandel

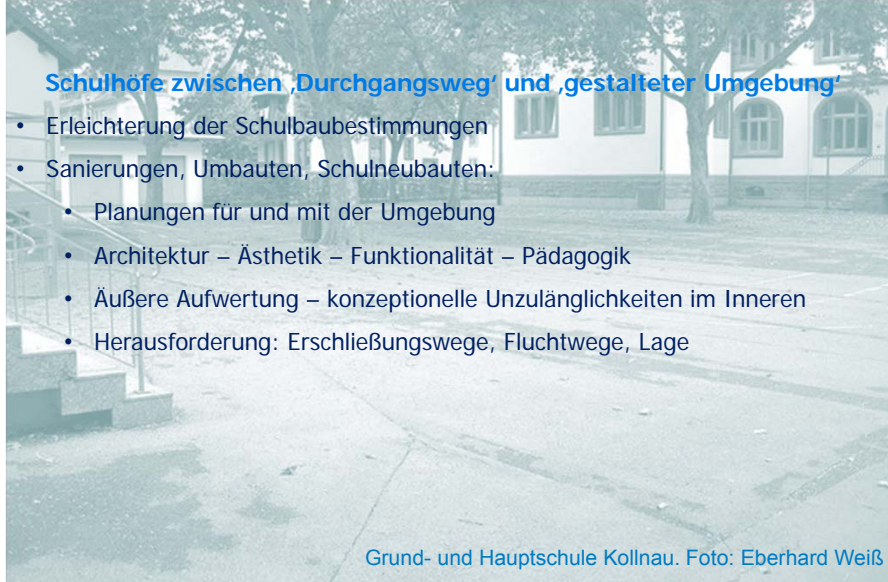
Schulbau zwischen pädagogischem Ideal und pädagogischem Alltag

- Wechselspiel zwischen pädagogisch-didaktischen und pragmatisch-technischen Anforderungen
 - Wechselnde Zuständigkeiten: Schulbauämter, Planungsteams, Pädagogen
 - Reformpädagogik & Bauhaus: stilbildend für Schulhöfe
 - Funktional-didaktische Aspekte ➔ objektivierbare Planungsbedingungen
 - Individualisierung
 - Inklusion
- ➔ Finanzielle und räumliche Einschränkungen dominieren den Schulbau und damit auch die Schulhofgestaltung

Schulbau – Schulhof – Schulumgebung

- Kurze Geschichte: Schulbau – Schulhöfe
- Pädagogischer Wandel
- Aktuelle Situation
- Topographie des Schulhofs

Aktuelle Situation



Schulhöfe zwischen ‚Durchgangsweg‘ und ‚gestalteter Umgebung‘

- Erleichterung der Schulbaubestimmungen
- Sanierungen, Umbauten, Schulneubauten:
 - Planungen für und mit der Umgebung
 - Architektur – Ästhetik – Funktionalität – Pädagogik
 - Äußere Aufwertung – konzeptionelle Unzulänglichkeiten im Inneren
 - Herausforderung: Erschließungswege, Fluchtwege, Lage

Grund- und Hauptschule Kollnau. Foto: Eberhard Weiß

Schulbau – Schulhof – Schulumgebung

- Kurze Geschichte: Schulbau – Schulhöfe
- Pädagogischer Wandel
- Aktuelle Situation
- Topographie des Schulhofs

Topographie des Schulhofs

Topographie des Schulhofs

Reflexionsebenen	Fokussierung	Kontext
(Grundlagen)- theoretisch	„Raum im wissenschaftlichen Diskurs“	Spatial turn
Anwendungs- orientiert	„Umgang mit und Gestaltung von Schulraum“	Schulqualität

(nach Blömer 2011: 10)

- Relevanz für den Schulalltag
- Schulstruktur
- Unterrichtsebene
- Professionalisierung von Lehrkräften

- A Schulbau – Schulhof – Schulumgebung
- B Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil
- C Gestaltungsideen für Schulhöfe & Schulumgebung



Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

- Koblenzer Studie
- Ergebnisse aus der Schüler- und Lehrkräfte-Befragung
- Diskussion

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Koblenzer Studie

Design & Durchführung

- Befragungszeitraum:
 - 2007/2008 Fragebogenentwicklung
 - jährlich, letzte Befragung 2015
- Sample:
 - 8155 Schülerinnen & Schüler
 - 1. bis 10. Schuljahr (6 bis 18 Jahre)
 - 3952 Mädchen & 4203 Jungen (91 k. A.)
 - 368 Lehrkräfte
- Schultypen:
 - 75,6% (273) Primarstufe & 21,9% (79) Sekundarstufe I (9 k. A.)
- Auswertung:
 - SPSS



Semantisches Differenzial – Beispielitems (Schülerfragebogen)

Was machst Du in der Pause auf dem Schulhof?

Alleine auf und ab gehen	← Sehr gerne	☺	☹	☹	Sehr ungern →
Fangen spielen	← Sehr gerne	☺	☹	☹	Sehr ungern →
Hausaufgaben erledigen	← Sehr gerne	☺	☹	☹	Sehr ungern →

Was sollte ein Schulhof Deiner Meinung nach alles haben?

Bänke, Stühle, Hocker ...	← unbedingt	☺	☹	☹	egal/unwichtig →
Torwand	← unbedingt	☺	☹	☹	egal/unwichtig →
Brettspiele	← unbedingt	☺	☹	☹	egal/unwichtig →

Was wünschst Du Dir noch?

Kiosk	← unbedingt	☺	☹	☹	egal/unwichtig →
Schulteich	← unbedingt	☺	☹	☹	egal/unwichtig →
Spielwiese	← unbedingt	☺	☹	☹	egal/unwichtig →

Themen des Lehrkräftefragebogens

- 1) Allgemeine Informationen zur Schule
- 2) Größe des Schulhofs und ggf. des Schulgartens
- 3) Befestigte Turngeräte
- 4) Befestigte Spiele und Spielflächen, die Zubehör benötigen
- 5) Besondere Ausstattung



© GS Rügenach

Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

- Koblenzer Studie
- Ergebnisse aus der Schüler- und Lehrkräfte-Befragung
- Diskussion

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Ergebnisse – Schülerinnen & Schüler

Allgemeines Urteil

	Note	N
Zufriedenheit	2.10	8129
Schüler	2.10	4183
Schülerinnen	2.10	3937
6 Jahre	1.92	12
18 Jahre	3.00	4
Gestaltung	1.62	8117
Schüler	1.63	4181
Schülerinnen	1.62	3927
6 Jahre	1.64	11
18 Jahre	1.75	4
Nutzung außerhalb der Unterrichtszeit	1.26	7935
Schüler	1.25	4083
Schülerinnen	1.27	3840
6 Jahre	1.08	12
18 Jahre	1.00	4

Ergebnisse – Schülerinnen & Schüler

Was machst Du auf dem Schulhof?

		Note	N
Allein sein		2.26	7868
	Schüler	2.26	3816
	Schülerinnen	2.25	4036
	6 Jahre	2.58	12
	18 Jahre	1.75	4
Ruhiges Spiel		2.09	7704
	Schüler	2.14	3943
	Schülerinnen	2.03	3746
	6 Jahre	2.36	12
	18 Jahre	2.25	4
Aktion		2.05	6244
	Schüler	2.02	3212
	Schülerinnen	2.08	3019
	6 Jahre	2.07	10
	18 Jahre	2.67	3

Ergebnisse – Schülerinnen & Schüler

Was machst Du auf dem Schulhof?

		Note	N
Hausaufgaben erledigen		2.45	7637
	Schüler	2.42	3926
	Schülerinnen	2.47	3697
	6 Jahre	2.82	11
	18 Jahre	2.00	4

Auffällig:

- Gender – unwesentliche Unterschiede in der Schulhofnutzung
- Alter – deutlichere Unterschiede (6/18 Jahre)

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Ergebnisse – Schülerinnen & Schüler

Was sollte ein Schulhof deiner Meinung nach alles haben?

		Note	N
Ruhe		1.81	7759
	Schüler	1.86	3960
	Schülerinnen	1.76	3785
	6 Jahre	1.86	12
	15 Jahre	1.88	208
	18 Jahre	1.67	4
Aktion		1.79	6873
	Schüler	1.74	3497
	Schülerinnen	1.84	3362
	6 Jahre	1.96	12
	15 Jahre	2.29	174
	18 Jahre	2.30	2

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Ergebnisse – Schülerinnen & Schüler

Wunschliste

	Kiosk		Feuerstelle/ Grillplatz		Schulgarten		Schulteich		Spielwiese	
	Note	N	Note	N	Note	N	Note	N	Note	N
gesamt	1.40	7559	1.75	7655	1.66	7882	1.54	7931	1.37	7756
Schüler	1.38	3914	1.68	3944	1.82	4039	1.60	4064	1.40	3971
Schülerinnen	1.43	3672	1.83	3699	1.49	3831	1.48	3854	1.33	3378
6 Jahre	1.64	11	1.64	11	1.75	12	2.00	12	1.67	12
18 Jahre	1.00	4	2.00	4	2.00	4	1.58	4	1.00	3

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Ergebnisse – Lehrkräfte**Überblick**

	Mean	N
Größe des Schulhofs	2.27	306
Turngeräte	3.29	281
Befestigte Spiele	3.13	326
Besondere Ausstattung	2.92	326
Ausleihbare Spielgeräte	3.71	311
Gesamturteil	2.95	347

Legende

Urteile einzelne Bereiche: 1 = bis 50; 4 = 151 - 200

Gesamturteil: 1 = bis 250; 4 = 751-1000

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Ergebnisse – Lehrkräfte

	Mean	N
Größe des Schulhofs	2.27	306
Primarstufe	2.25	230
Sekundarstufe	2.31	67
Turngeräte	3.29	281
Primar	3.35	233
Sekundarstufe	2.93	40
Befestigte Spiele	3.13	326
Primarstufe	3.07	247
Sekundarstufe	3.34	70
Besondere Ausstattung	2.92	326
Primarstufe	2.95	254
Sekundarstufe	2.81	63
Ausleihbare Spielgeräte	3.71	311
Primarstufe	3.86	247
Sekundarstufe	3.16	55
Gesamturteil	2.95	347
Primarstufe	3.04	262
Sekundarstufe	2.59	21

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Ergebnisse – Lehrkräfte

	Mean	N
Gesamturteil	2.95	347
Primarstufe	3.04	262
Sekundarstufe	2.59	21
Gesamturteil/Schulhofgröße	3.01	301
bis 500 qm	2.70	37
501 – 1000 qm	2.95	71
1001 – 1500 qm	3.00	56
1501 – 2000 qm	3.00	35
2001 und mehr qm	3.17	102
Gesamturteil/Schulgarten	2.95	347
vorhanden	3.24	118
nicht vorhanden	2.79	229
Gesamturteil/Schulgartengröße	3.11	102
bis 25 qm	3.25	28
26 – 50 qm	3.32	25
51 – 75 qm	3.10	20
76 – 100 qm	3.33	9
101 und mehr qm	3.55	20

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Zusammenschau

Gesamturteil		Mean	N
Zufriedenheit	2.10	8129	
	Schüler	2.10	4183
	Schülerinnen	2.10	3937
	6 Jahre	1.92	12
	18 Jahre	3.00	4
	Lehrkräfte	2.95	347
	Primarstufe	3.04	262
	Sekundarstufe	2.59	21
	Gestaltung	1.62	8117
		Schüler	1.63
Schülerinnen		1.62	3927
6 Jahre		1.64	11
18 Jahre		1.75	4
Lehrkräfte		3.17	212
Primarstufe		3.18	183
Sekundarstufe		2.98	11

Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

- Koblenzer Studie
- Ergebnisse aus der Schüler- und Lehrkräfte-Befragung
- Diskussion

B – Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil

Diskussion

Wünsche – Anforderungen – Wirklichkeit

- Zwei Studien ➔ ähnliche Ergebnisse
- Größe & Gestaltung
- Schularten
- Schulumgebung
- ...

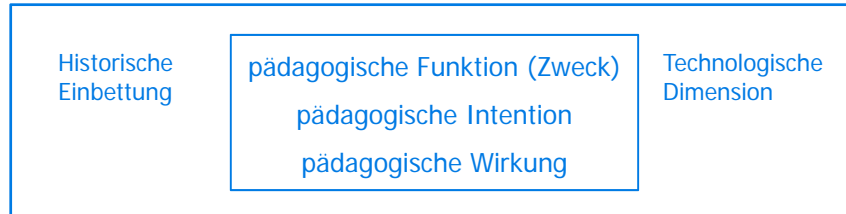
- A Schulbau – Schulhof – Schulumgebung
- B Schulhöfe & Schulumgebung im Urteil
- C Gestaltungsideen für Schulhöfe & Schulumgebung



Gestaltungsideen für Schulhöfe

- Pädagogischer Raum
- Planungsprinzipien
- Schulhofgestaltung als Motor der Schulentwicklung

Pädagogischer Raum



„Schule ist als Ort des Lernens, mit der diesem Ort zugewiesenen Funktion, per definitionem pädagogischer Raum. Von außen betrachtet handelt es sich um ein Gebäude, dem ein pädagogischer Zweck zugeschrieben ist. In diesem Gebäude, das als Gehäuse pädagogischen Wirkens betrachtet werden kann, vollzieht sich einerseits der pädagogisch intendierte Prozess des Lernens.

Andererseits herrschen hier aber Strukturen, die die Schule unabhängig von ihren konkreten Räumlichkeiten und unabhängig von den Intentionen zu einem pädagogischen Raum machen, der Wirkungen zeitigt, die mit dem heimlichen Lehrplan umschrieben werden.“

(Kemnitz 2001, S. 48)

Gestaltungsideen für Schulhöfe

- Pädagogischer Raum
- Planungsprinzipien
- Schulhofgestaltung als Motor der Schulentwicklung

Planungsprinzipien

- Schulraumgestaltung ist Teil der pädagogischen Programms
- Partizipation aller Mitglieder der Schulgemeinde
- Unabschließbarer Gestaltungsprozess
- Planungsschritte
- Öffnung der gestalteten Schule/des gestalteten Schulhofs

(vgl. Dietrich 2005)

<http://schule-am-roettgersbach.de/unsere-schule/schulrundgang.html>

Planungsprinzipien – Planungsschritte

- Warum wollen wir den Schulhof umgestalten?

Idee & Konzept

- Was machen wir schon?

Bestands- und Nutzungsanalyse

- Was können wir besser machen?

Entwicklungskonzept

- Was können wir selbst realisieren?

Realisierungskonzept

- Wo brauchen wir Hilfe?

Fundraising & Sponsoring

(vgl. Dietrich 2005: 121ff)

<http://schule-am-roettgersbach.de/unsere-schule/schulrundgang.html>

Gestaltungsideen für Schulhöfe

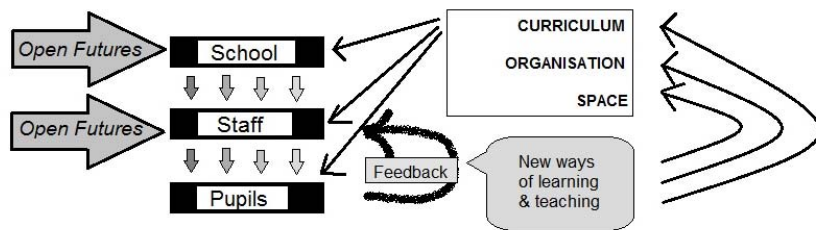
- Pädagogischer Raum
- Planungsprinzipien
- Schulhofgestaltung als Motor der Schulentwicklung

Schulhofgestaltung als Motor der Schulentwicklung

- Schulhofgestaltung ➔ Schulentwicklung ➔ Schulkultur
- Open-future-programm (www.openfutures.info/index.htm)
 - growit – cookit – filmit – askit
 - Weiterentwicklung & Institutionalisierung
- Partizipation
 - Schulhofgestaltung in Rheinland-Pfalz

Schulhofgestaltung als Motor der Schulentwicklung

- Schulhofgestaltung ➔ Schulentwicklung ➔ Schulkultur
- Open-future-programm (www.openfutures.info/index.htm)
 - growit – cookit – filmit – askit
 - Weiterentwicklung & Institutionalisierung



(Woolner & Tiplady 2015: 76)

Schulhofgestaltung als Motor der Schulentwicklung

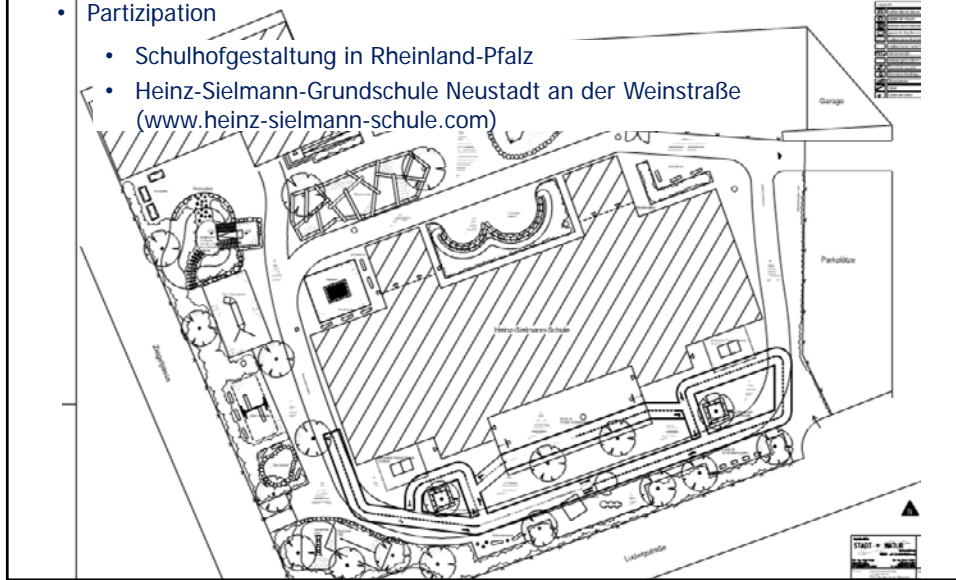
- Partizipation
 - Schulhofgestaltung in Rheinland-Pfalz
 - Grundschule Rügenach (www.gsruenenach.bildung.koblenz.de)



Home	<p style="text-align: center;">Schulprojekt "Naturnaher Schulhof"</p> <p>Dank unzähliger, fleißiger Helfer haben wir nun eine Spielwiese direkt neben der Schule. In der Pause können wir uns jetzt in der Mikadomulde, an der Kletterwand oder mit dem Rohrtelefon vergnügen. Außerdem steht uns jetzt für den Unterricht im Freien ein grünes Klassenzimmer zur Verfügung!</p> <p style="text-align: center;">Bilder der 1. Bauaktion am 17.Mai 2008: Projektträger: Förderverein</p> <p style="text-align: center;">Klicken Sie auf die Bilder, um diese zu vergrößern.</p>
Unsere Schule	
› Über uns	
› Ballsportorientierte Klassen	
› Betreuung	
› Zeitplan	
› Informationen	
› Schulweg	
Schullehrerbeirat	
Förderverein	
Schulbuchausleihe NEU!	

Schulhofgestaltung als Motor der Schulentwicklung

- Partizipation
 - Schulhofgestaltung in Rheinland-Pfalz
 - Heinz-Sielmann-Grundschule Neustadt an der Weinstraße (www.heinz-sielmann-schule.com)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:

Ulrike Stadler-Altman – Ulrike.StadlerAltman@unibz.it

Peter Hilger – dkbspstu@uni-koblenz.de



Literatur

- Blömer, Daniel (2011), Topographie der Gesamtschule, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reinhard Kahl, Archiv der Zukunft (vgl. <http://www.archiv-der-zukunft.de/> [03.02.2010]).
- Dietrich, Knut (2005), Schulhofgestaltung konkret - Schulhofprojekte und Vorgehensweisen zur Realisierung. Ein Workshop-Bericht anlässlich des Ganztagsschulkongresses in Braunschweig, in: Rother, U.; Appel, St.; Ludwig, H.; Rutz, G. (Hrsg.): Investitionen in die Zukunft. Schwalbach, Taunus : Wochenschau-Verl. 2004, S. 119-124.
- Kemnitz, Heidemarie (2001), "Pädagogische" Architektur? Zur Gestaltung des pädagogischen Raums, in: Die Deutsche Schule 93, 1, S. 46-57.
- Klünker, Heike (1994), Schulbaudiskussion und Schulbauforschung in Deutschland. In: Erziehung und Bildung. Hrsg. von Wolfgang Mitter. Band 47. Köln: Böhlau Verlag.
- Luley, Michael (2000), Eine kleine Geschichte des deutschen Schulbaus, Frankfurt a.M.: Peter Lang Verlag.
- Woolner, Pamela; Tiplady, Lucy (2015), Adapting School Premises as Part of a Complex Pedagogical Change Programme in: Stadler-Altman, U. (Hrsg.) (2015), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 67-80.
- Stadler-Altman, Ulrike (2015), Den Lernort Ganztagsschule gestalten, in: Zeitschrift für die Ganztagsschule (im Druck).
- Stadler-Altman, Ulrike (Hrsg.) (2015), Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer, Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Stadler-Altman, Ulrike (2015), The Influence of School and Classroom Space on Education, in: Rubie-Davis, Chr.; Stephens, J. (Ed.), The Social Psychology of the Classroom International Handbook London: Routledge, p. 252-262.