

Alte Grundlagenliteratur M.L.

Lehren und Lernen

Gold, A. (2011). *Lernschwierigkeiten. Ursachen, Diagnostik, Intervention*. Stuttgart: Kohlhammer.

Kap. 1: Lernen ist leicht (S. 23-53)

Kap. 3: Ursachen – wieso Lernschwierigkeiten entstehen (S. 98 – 142)

Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.

Kap. 9: Lernen mit Medien (S. 423-475)

Kap. 13: Unterrichten und Lernumgebungen gestalten (S. 613-656).

Renkl, A. (Hrsg.) (2008). *Lehrbuch Pädagogische Psychologie*. Bern: Huber.

Kap. 6: Lernen und Lehren im Erwachsenenalter (S. 205-262)

Unterricht

Helmke, A. (2012). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (4. Aufl.) Seelze-Velber: Klett Kallmeyer.

Kap. 1: Einleitung

Kap. 2: Lehren und Lernen: Theorien und Konzepte

Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 73-101). Berlin: Springer.

Seidel, T. (2009). Klassenführung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 135-148). Heidelberg: Springer.

Wahlgebiete

Jeder Prüfer bietet Vorschläge für Wahlgebiete und entsprechende Literatur an.

Wahlgebiete Karbach

Alle für die Prüfung hier genannten Titel finden Sie in der Bibliothek im Semesterapparat psy Kar1: „Karbach: Prüfungsliteratur Bildungspsychologie M.L.“

1. Lernstörungen

Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2015). Working memory in children with learning disabilities in reading versus spelling: Searching for overlapping and specific cognitive factors. *Journal of Learning Disabilities*, 48(6), 622-634.

Geary, D. C. (2011). Consequences, characteristics, and causes of mathematical learning disabilities and persistent low achievement in mathematics. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics: JDBP*, 32(3), 250-263.

Maehler, C., & Schuchardt, K. (2009). Working memory functioning in children with learning disabilities: does intelligence make a difference?. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53(1), 3-10.

Christopher, M. E., Miyake, A., Keenan, J. M., Pennington, B., DeFries, J. C., Wadsworth, S. J., ... & Olson, R. K. (2012). Predicting word reading and comprehension with executive function and speed measures across development: A latent variable analysis. *Journal of Experimental Psychology: General*, 141(3), 470-488.

2. Förderung kognitiver und akademischer Entwicklung

Alloway, T. P., Robinson, T., & Frankenstein, A. N. (2016). Educational Application of Working-Memory Training. In T. Strobach & J. Karbach, *Cognitive Training* (pp. 167-175). Cham: Springer International Publishing.

Holmes, J., Gathercole, S. E., & Dunning, D. L. (2009). Adaptive training leads to sustained enhancement of poor working memory in children. *Developmental Science*, 12(4), F9-F15.

Karbach, J., Strobach, T., & Schubert, T. (2015). Adaptive working-memory training benefits reading, but not mathematics in middle childhood. *Child Neuropsychology*, 21(3), 285-301.

Titz, C., & Karbach, J. (2014). Working memory and executive functions: effects of training on academic achievement. *Psychological research*, 78(6), 852-868.

3. Mehrsprachigkeit und Lernen

Engel de Abreu, P. M., Cruz-Santos, A., Tourinho, C. J., Martin, R., & Bialystok, E. (2012). Bilingualism enriches the poor: Enhanced cognitive control in low-income minority children. *Psychological Science*, 23(11), 1364-1371.

Kempert, S., & Hardy, I. (2015). Children's scientific reasoning in the context of bilingualism. *International Journal of Bilingualism*, 19(6), 646-664.

Poarch, G. J., & van Hell, J. G. (2012). Executive functions and inhibitory control in multilingual children: Evidence from second-language learners, bilinguals, and trilinguals. *Journal of experimental child psychology*, 113(4), 535-551.

Saalbach, H., Gunzenhauser, C., Kempert, S., & Karbach, J. (2016). Der Einfluss von Mehrsprachigkeit auf mathematische Fähigkeiten bei Grundschulkindern mit niedrigem sozioökonomischen Status. *Frühe Bildung*, 5(2), 73-81.