



Universität Koblenz-Landau
Fachbereich Psychologie
Arbeitsbereich Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie
(Prof. Dr. J. Karbach, Dr. Stephanie Reuter)

Information zur Modulprüfung im BA Profilmodul 1: *Psychologie des Lehrens und Lernens* im BA Studiengang Erziehungswissenschaft

1) Inhalte der Modulprüfung

Geprüft werden die in der Vorlesung behandelten Inhalte (s. Folien) sowie die folgende Grundlagenliteratur.

Inhalte der Vorlesungen

- Entwicklungspsychologie Teil A (WS)
- Entwicklungspsychologie Teil B (SoSe)
- Pädagogische Psychologie (SoSe)

Die Modulprüfung erfolgt in Form einer 75-minütigen MC-Klausur, in der die Inhalte der Entwicklungspsychologie (Teil A und B) sowie der Pädagogischen Psychologie anhand von je 25 Fragen geprüft werden. Die Klausur wird nach jedem Semester angeboten.

Der jeweilige Klausurtermin wird im Rahmen der VL und in Klips bekannt gegeben. Grundsätzlich ist eine Anmeldung zur Modulprüfung beim Hochschulprüfungsamt Voraussetzung für die Teilnahme an einer Prüfung.

2) Prüfungsliteratur

Pädagogische Psychologie

Lernen

Behrendt, J. & Titz, C. (2008). Lernen im höheren Erwachsenenalter. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*, S. 126-135. Göttingen: Hogrefe.

Frenzel, A.C., Götz, T. & Pekrun, R. (2015). Emotionen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 201-226. Berlin, Heidelberg: Springer.

Landmann, M., Perels, F. Otto, B., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2015). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 45-66. Berlin, Heidelberg: Springer.

Mähler, C. & Grube, D. (2012). Lernstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*, S. 605-618. Weinheim: Beltz.

Renkl, A. (2015). Wissenserwerb. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 3-24. Berlin, Heidelberg: Springer.

Lehren

Jerusalem, M. (2008). Gesundheitsförderung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*, S. 452-458. Göttingen: Hogrefe.

Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805.

Lipowsky, F. (2015). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 69-105. Berlin, Heidelberg: Springer.

Seidel, T. (2015). Klassenführung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 107 - 120. Berlin, Heidelberg: Springer.

Motivation

Möller, J. & Trautwein, U. (2015). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 177-200. Berlin, Heidelberg: Springer.

Schiefele, U. & Schaffer, E. (2015). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 153-176. Berlin, Heidelberg: Springer.

Stiensmeier-Pelster, J. & Schwinger, M. (2008). Kausalattribution. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*, S. 74-83. Göttingen: Hogrefe.

4) Methoden, Diagnostik und Evaluation

Jäger, R.S. (2008). Leistungsbeurteilung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*, S. 324-337. Göttingen: Hogrefe.

Köller, O. (2015). Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 329-342. Berlin, Heidelberg: Springer.

Wilhelm, O. & Kunina-Habenicht, O. (2015). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 305-328. Berlin, Heidelberg: Springer.

5) Intervention

Ennemoser, M. & Krajewski, K. (2015). Pädagogisch-psychologische Lernförderung im Kindergarten- und Einschulungsalter. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 373-401. Berlin, Heidelberg: Springer.

Fries, S. & Souvignier, E. (2015). Training. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, S. 401 - 420. Berlin, Heidelberg: Springer.

Karbach, J., Schmiedek, F. & Hasselhorn, M. (2018). Kognitives Training. In D. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch, *Handbuch Pädagogische Psychologie* (S. 345-353). Weinheim: Beltz.

Schwenck, C. (2012). Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*, S. 619-632. Weinheim: Beltz.

Fuhrer, U. (2009). Lehrbuch Erziehungspsychologie. Bern: Verlag Hans Huber, Kap. 15: Entwicklung durch Intervention im Erziehungsbereich (323 - 357).

Jungbauer, J. (2014). Familienpsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz, Kap. 2: Familiensystemtheorie (S. 22 – 31) und Kap. 14: Familiensystemtherapie (S. 189 – 199).

6) Erziehung

Fuhrer, U. (2009). Lehrbuch Erziehungspsychologie. Bern: Verlag Hans Huber, Kap. 9: Was Kinder für ihre psychische Entwicklung brauchen (S. 191 – 216), Kap. 10: Elterliche Erziehung und Eltern-Kind-Beziehungen (S.217 – 240) und Kap. 11: Erziehungspraktiken und –probleme in unterschiedlichen Beziehungskontexten (S. 241 – 264).

Waschburger, P. (2008). Erziehungsberatung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*, S. 431-440. Göttingen: Hogrefe.

Entwicklungspsychologie

1) Grundlagen und Methoden der Entwicklungspsychologie

Arsendorpf, J. B. (2012). Verhaltens- und Molekulargentische Grundlagen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 81-96). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (1998). Aufgaben und Methoden der differentiellen Entwicklungspsychologie. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 295-316). Bern: Huber.

Montada, L., Lindenberger, U. & Schneider, W. (2012). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 27-60). Weinheim: Beltz.

2) Entwicklung in ausgewählten Funktionsbereichen

Haase, C. M. & Heckhausen, J. (2012). Motivation. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 477-496). Weinheim: Beltz.

Hannover, B. & Greve, W. (2012). Selbst und Persönlichkeit. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 543-562). Weinheim: Beltz.

Holdoynski, M. & Oerter, R. (2012). Emotion. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 497-520). Weinheim: Beltz.

Kray, J. & Schneider, W. (2012). Kognitive Kontrolle, Selbstregulation und Metakognition. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 457-476). Weinheim: Beltz.

Nummer-Winkler, G. (2012). Moral. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 521-542). Weinheim: Beltz.

Schneider, W. & Lindenberger, U. (2012). Gedächtnis. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 413-432). Weinheim: Beltz.

Sodian, B. (2012). Denken. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 385-412). Weinheim: Beltz.

Weinert, S. & Grimm, H. (2012). Sprachentwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 433-456). Weinheim: Beltz.

3) Ausgewählte Anwendungsfelder der Entwicklungspsychologie

Freund, A.M. (2008). Successful aging as management of resources: The role of selection, optimization, and compensation. *Research in Human Development*, 5, 94-106.

Finch, J. & Obradovic, J. (2017). Adversity and Stress: Implications for the Development of Executive Functions. In S.A. Wiebe & J. Karbach (Eds.), *Executive Function: Development Across the Life Span* (p. 147-159). Routledge.

Kany, W. & Schöler, H. (2012). Spezifische Sprachentwicklungsstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 633-644). Weinheim: Beltz.

Lang, F. & Rohr, M.K. (2012). Angewandte Gerontopsychologie. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S.747-762). Weinheim: Beltz.

Petermann, F. & Macha, T. (2008). Entwicklungsdiagnostik. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Angewandte Entwicklungspsychologie (Enzyklopädie der Psychologie C/V/7)* (S. 18-60). Göttingen: Hogrefe.

Poarch, G.J. & van Hell, J.G. (2017). Bilingualism and the development of executive function in children: The interplay of languages and cognition. In S.A. Wiebe & J. Karbach (Eds.), *Executive Function: Development Across the Life Span* (p. 172-187). Routledge.

Schwenk, C. (2012). Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 619-632). Weinheim: Beltz.

Staudinger, U. & Kessler, E.-M. (2012). Produktives Leben im Alter. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 733-746). Weinheim: Beltz.